



Scheda di rilevazione dei BES

Bisogni Educativi Speciali

Il consiglio della classe ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste "elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche", rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

Dati anagrafici dello studente	
Nome:	
Cognome:	
Data e luogo di nascita:	
Residente in:	

Mettere le crocette sulle voci interessate:

Sfera relazionale / comportamentale:	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Tende ad opporsi alle regole della scuola e dimostra opposizione ai richiami				
Non si relaziona correttamente con le figure adulte				
Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce				
Assume ruoli dominanti prevaricando i compagni				
Non e' collaborativo				
Si isola dagli altri per lunghi periodi				
Ha reazioni violente con i compagni				
Non si relaziona correttamente con i compagni				
Si relaziona con un piccolo numero di persone				
Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare				
Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo				
Si appropria di oggetti non suoi				
Ha scarsa cura degli oggetti				
Ha comportamenti sessualizzanti				
Compie gesti di autolesionismo				
Sfera dello sviluppo e dei linguaggi:	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Ha difficoltà di comprensione verbale				
Si esprime con frasi poco chiare / poco strutturate				

Ha difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che, ghi/ghe, gn/gl.							
Sostituisce suoni simili: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z.							
Omette lettere o parti di parola, sostituisce lettere: s/z, r/l, p/b							
Scambia lettere o numeri: 31/13, p/b, sc/cs, a/e, u/n.							
Ha scarsa competenza fonologica (ex, nei giochi linguistici, nel riconoscimento o costruzione di rime, nell'isolare il primo o l'ultimo suono di una parola, negli esercizi metafonologici)							
Non riconosce le doppie							
La punteggiatura è ignorata o inadeguata							
Ha difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici							
Nella lettura, tende a perdere la riga e saltare la parola							
Usa le parole in modo inadeguato rispetto al contesto							
Lascia frasi incomplete							
La sintassi è inadeguata							
Omette le lettere maiuscole							
Ha difficoltà nel copiare da modello e dalla lavagna							
Ha difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo							
Balbetta / Tic							
Parla in continuazione							
Presenta difficoltà nella lettura:	<input type="checkbox"/> nella velocità	<input type="checkbox"/> nella correttezza	<input type="checkbox"/> nella comprensione				
Presenta difficoltà nella scrittura:	<input type="checkbox"/> nella grafia	<input type="checkbox"/> nell'ortografia	<input type="checkbox"/> nella produzione				
Presenta difficoltà nel calcolo:	<input type="checkbox"/> mentale	<input type="checkbox"/> per iscritto					
Ha difficoltà a ordinare elementi per grandezza, lunghezza, colore, ecc.							
Non riconosce i simboli numerici							
Ha difficoltà a contare							
Ha difficoltà nella traduzione numerica di quantità verbali (doppio, triplo, due dozzine, ventrè, duecento, ...)							
Ha difficoltà ad allineare correttamente i numeri o ad inserire decimali o simboli durante i calcoli							
Ha difficoltà ad imparare le procedure delle operazioni aritmetiche							
Ha una rapida caduta dell'attenzione							
Ha difficoltà di concentrazione							
Ha difficoltà logiche							
Ha difficoltà di organizzazione spazio / temporale							
Ha difficoltà ad organizzare in proprio tempo in anticipo							
Ha difficoltà a leggere l'orologio e a sapere che ore sono all'interno della giornata							
Ha difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi, l'ordine alfabetico							
Ha difficoltà a ricordare le date							
Ha difficoltà di coordinazione grosso / motoria							
Ha difficoltà di coordinazione fine							
Ha un'impugnatura "a rastrello"							

E' goffo/a nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare				
Non riconosce destra e sinistra				
La scrittura risulta illeggibile				
Ha un'impaginazione confusa del testo e di altri elementi (grafici, figure, ecc)				
Ha difficoltà a memorizzare procedure operative nelle varie discipline (tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali, categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere,)				
Ha difficoltà a selezionare e organizzare le informazioni				
Ha difficoltà ad immagazzinare e recuperare le informazioni: date, definizioni, termini specifici delle discipline,				

Sfera emozionale somatica:	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore				
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco, ...)				
Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali, ...)				
Attribuisce i propri successi / insuccessi a cause esterne				
Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi				
Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
Dimostra scarsa autonomia personale (ex, vestirsi, cura della propria persona, stare in mensa in modo adeguato, ecc)				
Dimostra scarsa autonomia nelle attività scolastiche				
Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo				
Ha difficoltà a comunicare bisogni e/o emozioni				

Sfera socio-familiare:			
La famiglia sostiene l'impegno e la motivazione dell'alunno nei compiti a casa	sí	no	
La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell'organizzazione scolastica (materiali, compiti)	sí	no	
Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza,...)	sí	no	
Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori	sí	no	
Vive in una casa famiglia	sí	no	
Si assenta frequentemente dalla scuola (per problemi di salute e/o altro)	sí	no	
E' affidato ad altre figure parentali (indicare):	sí	no	non so
Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato	sí	no	non so
Il territorio in cui vive è deprivato	sí	no	non so
Il territorio non ha luoghi d'incontro e di accoglienza	sí	no	non so
Nell'extra-scuola frequenta ambienti devianti	sí	no	non so
Proviene da un altro Paese (indicare):	sí	no	non so
Si esprime prevalentemente in dialetto	sí	no	non so

Metodo di lavoro:			
Sa organizzare e svolgere il lavoro da solo/a	sí	A volte	no
Ha bisogno del supporto di una figura adulta per organizzare e svolgere il lavoro/l'attività	sí	A volte	no

Impegno di lavoro, esecuzione compiti, studio		
Casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> discontinuo
Scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> discontinuo

Difficoltà rilevate dal Team / Consiglio di classe

(sulla base della scheda di rilevazione, mettere le crocette sulle voci interessate):

Sfera relazionale / comportamentale	
Sfera dello sviluppo e dei linguaggi	
Sfera emozionale somatica	
Sfera socio-familiare	
Metodo di lavoro	
Impegno di lavoro, esecuzione compiti, studio	

Il problema è stato segnalato DA:	Il problema è stato segnalato A:
<input type="checkbox"/> Famiglia	<input type="checkbox"/> Famiglia / Tutore
<input type="checkbox"/> Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/> Istituzione scolastica
<input type="checkbox"/> Sportello pedagogico / psicologico	<input type="checkbox"/> Famiglia (con indicazione di riferirsi al servizio specialistico)
<input type="checkbox"/> ASL / Strutture Sanitari	<input type="checkbox"/> Servizi specialistici
<input type="checkbox"/> Servizi sociali del Comune	<input type="checkbox"/> Servizi sociali del Comune
<input type="checkbox"/> Altre agenzie educative:	<input type="checkbox"/> Altro:

Rilevazione dei punti di forza

(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione):

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:
	discipline in cui riesce:
	attività preferite:
	attività in cui riesce:
	desideri e/o bisogni espressi:
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche, conoscenza di un'altra lingua:

.....lì,/...../.....

Firma dei docenti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma del Dirigente Scolastico:

.....